



По време на коронавирусната криза семействата с деца със затруднения от аутистичния спектър са изправени пред проблеми, свързани със затварянето на ЦСОП и др. услуги, които децата обикновено получават. В допълнение, децата с аутизъм могат да имат затруднения с адаптацията към промените в рутинните им дейности и среда. В тази ситуация нуждите на всяко семейство са уникални, но има и общи отправни точки, които родителите могат да вземат предвид, тъй като всички ние се приспособяваме към тази „нова норма“.

Никой не познава детето по-добре от родителите и семейството е най-добрата среда за развитието му. В ЦСОП-Велинград има разработени програми, по които специалистите дават насоки на майките, бащите, бабите, дядовците и всички останали заинтересувани близки как да общуват – да разбират, отговарят, играят с детето, да отговарят на потребностите и да развиват потенциала му. Самозастъпничеството и родителската подкрепа са важни фактори, подобряващи качеството на живот не само на детето, но и на всички засегнати от състоянието му. Основен принцип в работа със специалните деца е фокусът да бъде върху силните страни, а не върху дефицитите му. Подкрепящата среда може да се случи единствено чрез активното участие на всички ни. **ЗАЕДНО ЩЕ УСПЕЕМ**

Предлагам ви за повече информация и ресурси да посетите сайтове:

<https://www.ngobg.info/>,

<http://www.csop-velingrad.org/> и

ЗА РОДИТЕЛИТЕ НА ДЕЦА С АУТИЗЪМ ПО ВРЕМЕ НА ЕПИДЕМИЯТА НА КОРОНАВИРУС

СЪВЕТИ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ДНЕВЕН РЕЖИМ, ОБУЧЕНИЕ И РУТИННИ ДЕЙНОСТИ:

ДНЕВЕН РЕЖИМ

7:30 ч. - Събуждане: закуска, душ, облечи се, измий зъбите

8:30 ч. - Начало на училището: Направете график за учебния ден въз основа на заданията във класна стая

10:30 ч. – Двигателна почивка: танци, общоразвиващи упражнения, кратка разходка навън, разтягане

12:00 ч. - Обяд: Пригответи и хапни за обяд

13:30 – Приключване на училището / Почивка с награда: включване в социалните медии, разговор с приятели

15:00 - Упражнение: Разходка навън, видео упражнение, разходка в парка, физически упражнения, подвижни игри

16:00 - Свободно време (без телевизия/ екрани): четене, пъзели, игри, почивка, рисуване, занаяти, готвене

19:00 - Вечеря: Време за семейна вечеря

19:30 - Свободно време (разрешена телевизия/ екрани): телевизия, видео игри, четене, изкуство, разговори с приятели

21:30 ч. – Пригответи се за сън: нощна рутина, ред.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА РАБОТНОТО МЯСТО

Създайте различни зони на активност. Отделете части от жизненото пространство за академични занимания, хранене, отдих и сън. Посочете консумативите и мястото за съхранение. Ако детето Ви има засилени тактилни сензорни интереси, дръжте няколко сензорни играчки, с които може да взаимодейства на определено място. Така можете да сте сигурни, че тези играчки редовно се дезинфекцират и можете да научите детето си какви предмети трябва и не трябва да играе. Наличието на физически напомняния и знаци, както и включването на физическо движение (детето трябва да стане и да поставя различни неща на различни места), увеличава активността.

Насърчете социалната комуникация и личната независимост.

Опитайте се да организирате материалите за много предпочитаните дейности на трудно достъпни места, в прозрачни

ЦСОП- Велинград, <http://www.csop-velingrad.org/-групата> ни във
фейсбук



контейнери с етикети, в които има думи или снимки, идентифициращи какви са. Това насърчава децата да съобщават съзнателно своите желания. В същото време, ако искате Вашето дете да продължи да упражнява уменията си (например да прави собствен обяд), осигурете лесен достъп, като оставяте материалите (продуктите) на лесно достъпно място или поставяте ясни етикети, с място за тях.

Пробвайте нови идеи в моменти без много задачи. Ще отнеме време, за да се приспособите към всички промени. За начало, опитайте през уикенда или в моменти с малко дейности да упражните някои от новите идеи.

Визуализирайте и обсъдете с Вашето дете какви ще са тези промени, преди те да започнат.

ПРОДЪЛЖЕТЕ ДА РАБОТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ИУП, ПРОГРАМИ И ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА



ЦСОП-ВЕЛИНГРАД