ПОМОЩНО УЧИЛИЩЕ „ДРАГАН МАНЧОВ” – ВЕЛИНГРАД

бул. „Съединение” № 256, тел: 0359 5-30-35

draganmanchov@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ: Директор: Ел. Канлиева

УЧИЛИЩНА СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕЙНОСТТА

НА ПОМОЩНО УЧИЛИЩЕ “ДРАГАН МАНЧОВ“

2016 - 2020 ГОДИНА

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Аналитична част. Увод..... 2

2. Анализ на вътрешна среда..... 4

3. Анализ на външната среда (PEST).....11

4. SWOT анализ 18

5. Визия.....20

6. Мисия.....21

7. Целеполагане.....21

8. Приоритети.....21

7. Специфични цели и мерки за реализация.....22

8. Дейности.....25

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Конвенциа на ООН за права на детето, ратифицирана от Великото народно събрание през 1990 г., в чл. 23 признава, че децата с увреждания трябва да имат пълноценен и достоен живот в условия, които осигуряват достойнството им, поощряват самостоятелността и улесняват активното им участие в обществото. България, като една от страните, подписали Конвенцията на ООН и Декларацията от Саламанка, през последните години основава своята държавна политика, активно насочена към предоставяне възможност на деца с увреждания да растат в семейна среда. В основата на този подход е принципът за равен достъп до образование, като равния достъп се разбира оситуряване на достъп на всички деца до съизмеримо по качество образование.

В приетия през 2000г. Закон за закрила на детето се определя националния приоритет в областта на закрила на децата с увреждания. Приетият по-късно Национален интегриран план за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на детето 2006-2009г. изрично включва специална мярка за ресурсно подпомагане на деца със СОП. Подходът и в този документ съответства на общата философия на Конвенцията, че децата с увреждания имат своите права, но е необходима специална подкрепа и грижи за тях и семействата им, способстващи за максимално развитие на техните заложби.

Равният достъп до образование, което е всепризнато право на всяко дете не означава еднаква грижа спрямо всички деца, а диференциране на грижа спрямо техните различни потребности. Световните тенденции за интегрирано обучение на деца със СОП показват, че постигането на по-високо ниво на образование е предпоставка за пълноценната им социална интеграция. Самото интегрирано обучение е успешно тогава, когато участието в учебния процес се подпомага в условията на индивидуална рехабилитация, при наличието на подкрепяща среда. В този контекст, понятието „приобщаващо“ или „включващо“ образование отразява хуманния подход, при който се утвърждава правото на детето не само да бъде физически заедно със своите връстници, но и да

се развива заедно с тях, бъдейки приобщено, включено в общата среда. Закон за предучилищното и училищното образование, редица подзаконови разпоредби, наредби и ДОС утвърждават принципите на приобщаващото образование и регламентират дейността на Помощното училище в новото му качество - ЦСОП, в съответствие с които е актуализирана нашата стратегия.

Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето 2012/2015 година и десетгодишна стратегия на ЕС „Европа 2020“ за създаването на условия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, ние създадохме нашата стратегия за развитие на Помощно училище „Драган Манчов“ за шест години напред, с която искаме да реформираме нашето училище в Център за специална образователна подкрепа, да създадем необходими условия за максимално развитие и оползотворяване на потенциала на всяко дете и развитие на всички способности , умения, навици и привички(в това число интелектуални, социални, адаптивни и т.н.), което ще е от полза както за семействата, така и за държавата и обществото. Успешна интеграция и социализация на детето и изграждането на самостоятелност в ежедневното обслужване и функциониране са предпоставки за превръщането му в пълноценен и допринасящ член на обществото. Чрез взаимодействие и интегриране на териториалните образователните институции и структури, правителствени и неправителствени организации, представители на семейна среда, различни медицински и социални работници и специалисти ще създадем център за специална образователна подкрепа в съответствие с европейските норми и стандарти, с повече функции и услуги.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

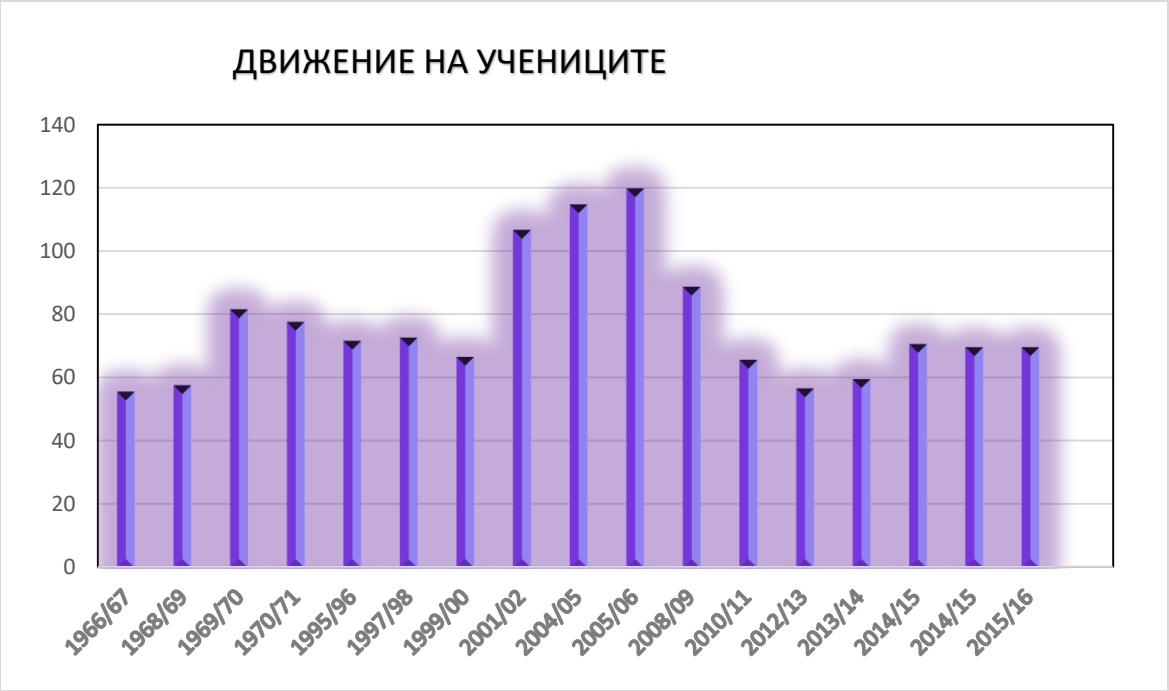
Функционирането на помощните училища, качеството на образователния процес и качеството на допълнителните услуги, предоставяни в тях е важен фактор от развитието на образователната система. По своята същност и форма на организация на обучението, помощното училище представлява специализирана институция, в която се обучават деца с интелектуални затруднения. Това е задължителен показател за постъпване. Всеки клас се състои от минимум от4 ученика, което дава възможност да се обръща повече внимание на всяко дете. За да бъде определено точно дали детето отговаря на условия за постъпване в помощно училище, то трябва да мине през лекарска комисия в районния център за психично здраве с талон от личния лекар. След получаване на експертно лекарско решение и с протокол от педагогическата комисия от учебното заведение, което е посещавало до този момент, детето се явява пред екипа за комплексно педаготическо оценяване към РИО, където се насочва към подходящо учебно заведение. Родителите имат право да избират къде да учи детето им – в масово или в помощно училище. Ако изборът е помощно училище, детето се представя там пред УЕКПО. Тя е последната, пред която то трябва да се яви и в рамките на която нуждите на детето се конкретизират с оглед изготвянето на индивидуална програма за работа. Според новия Закон, ЧЛ.188, 189, . въз основа на оценките на екипите по чл. 188, ал. 1 предлага на директора на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование да одобри или да не одобри

предоставянето на допълнителна подкрепа по чл. 187, ал. 1, т. 2 - 5 на децата и учениците със специални образователни потребности.

Кратки исторически данни: До 1963 година умствено изостаналите деца /УИД / в град Велинград се обучават в масовите училища. През учебната 1963/1964 година се откриват помощни паралелки към IV Начално училище. Обучението в тези паралелки се води по специални програми и учебници. През 1969/1970 година се създава самостоятелно Помощно училище с осем паралелки от първи до осми клас с осемдесет и два ученика. Четвърто Начално училище се закрива, а сградата е предоставена на новооткритото Помощно училище.Обучението на учениците се води по специални програми и учебници, като основно е застъпено трудовото обучение – 6,8 и 12 часа седмично. Някои от децата завършили осми клас са продължили обучението си. През 1980/1981 година в град Велинград за първи път се открива логопедичен кабинет, където се оказва логопедична помощ на деца с говорни недостатъци от всички училища и детски градини в града. Кабинетът се помещава в бившата гимназия на бул. Георги Димитров“. През 1992 – 1993 година настъпват съществени промени във връзка с 10% съкращение в училището и отпадането на разделното обучение момчета – момичета.

През 2001 – 2002 се откриват две нови паралелки в училището. Една за деца с тежки увреждания и ДЦП и професионална паралелка за ученици от 9 клас. През 2008 – 2009 година в училището няма прием за първи клас. Въвежда се интегрирано обучение. На заседания на медико – педагогическата комисия се определят деца за интегрирано обучение и се назначават ресурсни учители. От учебната 2006/2007 година към ДЦДМУ „Надежда“ град Велинград са сформирани групи от деца с множество увреждания, обучавани от специални педагози от учебното заведение.

През 2009 – 2010 година се сливат класове V-VI и VII-VIII. През 2010 – 2011 година е обособена група от деца с множество увреждания I – IV клас. Групите са три, две от които са в Дневния център. Учебната година започва със слети паралелки: V-VI и VII-VIII класове. 2013 - 2014 учебна година е утвърден прием за IX клас - професионална паралелка с квалификация по професията „Работник в дървообработването“ за специалността „Изработване на тапицирани изделия“ – една паралелка. През учебната 2014/2015 година са сформирани 9 паралелки, от които 5 са ПДМУ с изнесени такива в ЦНСТ и ДЦДМУ. През 2015/2016 година също са сформирани девет паралелки и въведена нова професионална паралелка с квалификация „Работник в заведенията за хранене и развлечение“ По диаграмата може да се проследи движението на учениците през изминалите години.



Влизане в сила **НАРЕДБА No 6 от 19 август 2002 г. за обучението на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания (обн.,ДВ,бр.83 от 30 август 2002 г.)** чл.2 ал.1,2,3. и последваща наредба №1 от 23.01.2009 година на МОН, която наложи интегрирането на значителен брой ученици в общообразователно училище стана причина за намаляване броя на учениците в Помощно училище, което доведе до сливане на класове. Искаме да се отбележи, че от предложените за интеграция 23 деца през 2009 година, успешно бяха интегрирани само 3, които след завършен осми клас се записаха отново в помощно училище за придобиване на професионална квалификация. Останалите деца отпаднаха от образователната система. Извеждането на учениците от помощното училище се извърши единствено и само по решение на ЕКПО, без да бъде взето мнението на родителя.

Паралелки: Училището има капацитет за обучение на десет паралелки. В момента се обучават десет такива: четири от начален курс, / три ПДМУ/, четири от прогимназиален /ПДМУ/, две са професионални паралелки /сляти/ Четири от ПДМУ са изнесени в ДЦДМУ „Надежда“ Общо в училището за 2016/2017 има 10 паралелки.

В училището се провежда целодневно обучение и са сформирани две полуинтернатни групи/2016/2017година/, където се обучават учениците от начален и прогимназиален курс, водени от двама учители ЦДО. Има необходимост от откриване на ЦДО за учениците с множество увреждания и от професионалните паралелки, тъй като част от учениците в тях са настанени в ЦНСТ и се нуждаят специализирана помощ за самоподготовка.

Пълняемост на паралелките: Средна пълняемост на паралелките е 9 ученика в обикновени паралелки и 6 – в ПДМУ. В слетите паралелки броят на учениците е по-голям и стига до 13 ученика. В групите по ЦДО учениците също са до 13.

2. Ученици

Год.	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Бр.уч.	89	69	66	62	59	58	71	70	70
Бр.пар.	11	8	8	6	5	8	9	9	10

2.1.Обхват към септември 2016

Год.	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
необхванати									
отпаднали	2	2	2	2	1		1	1	

Завършване на образоване. Реализация

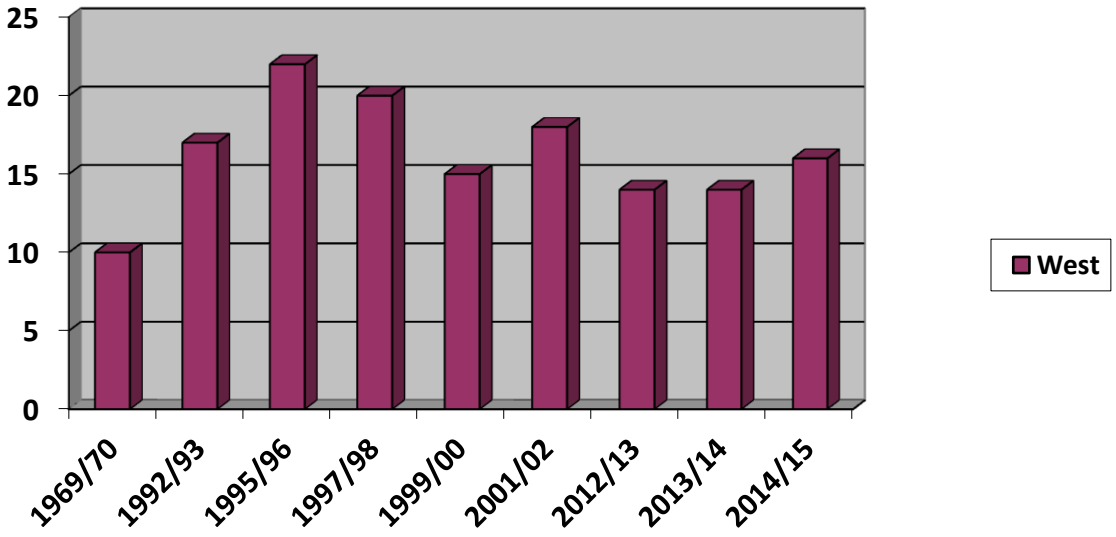
Всяка година училището завършват средно около 9 ученика. Учениците, положили успешно изпит след 10 клас придобиват първа степен на професионална квалификация по професия „Работник в дървообработването“ и специалност – производство на тапицирани изделия, и работник в заведенията за хранене и развлечение, със специалност „Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения“. Професионалното образование продължава две години-девети и десети клас и завършва с изпит по теория и практика по Национални изпитни програми. След завършването на училище учениците имат възможност да продължат професионалното си образование по други професии в СУПЗ - град Пловдив и град Банско.

Здраве на учениците: В училището се обучават 70 ученика с различна степен на умствена изостаналост, повечето от които имат съпътстващи заболявания и често боледуват от простудни и вирусни болести. Тридесет и осем деца са с множество увреждания, които имат ТЕЛК или РЕЛК решения с различна степен на инвалидност, сензорни увреждания и епилепсия. Петдесет от децата са с различни говорни нарушения, част от които и с обучителни трудности. Същите са обхванати от логопед . Децата получават необходимата за тях помощ и подкрепа и от психолог.

С грижа за здравето на децата в училището е разработена програма за здравно образование и възпитание на ученици, провежда се сутрешна гимнастика, туристически походи. Физическото

възпитание и спорт се провежда по олекотена и адаптирана програма. От 2015 година третия час по физическо възпитание от учебната програма се води от специалист по лечебна физкултура. От учебната 2016 – 2017 година ще се провежда допълнителна подкрепа за личностно развитие чрез различни видове терапии в съответствие с ЗПУО.

Педагогически колектив. По диаграмата може да се проследи динамиката на всички работещи педагози и специалисти в училището през целия период на съществуването му.



Намаляването на броя на квалифицирани специалисти за работа с деца със СОП е свързано с промяна на Държавна политика в областта на образованието, което се случва след 2002 година.

През учебната 2015 – 2016 година в Помощно училище „Драган Манчов“ работят преподаватели: 4 от начален курс и 5 от прогимназиален курс, 2 в професионални паралелки, 3 възпитателя, логопед и психолог, 3 лектора и директор. Всички преподаватели са специалисти, специални педагози. През 2014/15 учебна година броя на учителите е 16, 5 от които са трима новоназначени и повишават квалификацията си като специални педагози.

Персонал

педагогически	образование	ПКС	възраст – до 30г.	от 31-50г.	над 50 г.
Общ брой: 20			1	14	**5**
В т.ч. Магистър	9	5			
Бакалавър	7				
Проф.бакалавър	4				
Нередовни уч-ли					

непедагогически	образование	възраст – до 30г.	от 31 - 50г.	над 50 г.
Общ брой: 5				**5**
В т.ч.Магистър	1			
Бакалавър				
Проф.бакабавър				
Средно и по-ниско	**4**			

Силна синдикална организация

Синдикалната организация е с традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите правоотношения. Същата участва при съставянето на бюджета на и вътрешните правила и уредба при учебното заведение.

Проекти по европейски програми

Педагогическият колектив има изграден капацитет за участие в европейски проекти. Две години училището работи по проект „Бъдете с нас и ний сме като вас“ към ОПРЧР, по който е

създадено три клуба и участват повече от половината от учениците от училището в извънкласни и извънучилищни дейности по изобразително изкуство, музика и танци и спорт.

По проект „Успех“ три години работеха 7 клуба по най-разнообразни направления, където участваха 50 деца според интересите и възможностите си.

По програма „Коменски“ участвахме в индивидуални квалификационни дейности в град Ексетер, Англия, на „Двуседмичен курс за обучение на учители, преподаващи английски език на деца със СОП

По програма „Грюндвиг“ участвахме в Workshop „Култура и традиции в тракийския регион“, град Одрин, Турция.

По програма „Еразъм плюс” КД1 имаме изпълнен проект № 2014-1-BG01-KA101-000420 «Изучаване на европейски добри практики на учебната дейност с деца със СОП», по който шест преподавателя от училището участваха в десетдневен структуриран курс в град Ексетер, АнглияПо НП към МОН имаме спечелени 4 проекта за 2014 година.

УН към училището осъществи проект 17-00-453/19.09.2014 „Професионално образование и реализация на младежи със специални потребности в община Велинград” по национална програма за младежта, подпрограма „Национални младежки инициативи и кампании“ от ММС

През 2015/2016 учебна година се осъществява съвместен Проект “УН и местната власт – заедно за социализацията, обучението и възпитанието на децата със СОП” по Програмата за подкрепа на НПО в България по Финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство 2009-2014 г.”

проект „Ролята на Сдружението „БАЛИЗ“ - Велинград в подкрапата на хора с интелектуални затруднения за самостоятелното упражняване на техните права“ успешно приключихме през 2015 година и получихме право да продължим същите дейностите и през 2016 година, като нов проект, финансиран от „БАЛИЗ“.

Изработени са още два проекта, които са в процес на оценяване до настоящия момент и имаме шанс да получим финансиране.

Материална база. През последните години материалната база се обнови. Изцяло се промени обзавеждането на класните стаи. В училището се поднови дограмата, направи се саниране, извърши се основен ремонт на тоалетните, поднови се основно обзавеждане и оборудване на кухненски блок. Монтирани са компютри във всека класни стаи с достъп до интернет и необходимите устройства за мултимедийно прожектиране. Чрез Национална програма „ИКТ“ , подновяви **компютърен кабинет, като закупи и монтира нови компътери и 4 интерактивни дъски**. В училището има **оборудван кабинет по Монтесори** - терапия, с помощта на средства по проект „Бъдете с нас и ний сме като вас“. По същия проект получихме и допълнително офис-оборудване. Заниманията по ФВС са обезпечени с необходими спортни уреди и игри, както и с подходяща настилка на спортната площадка в двора на училището. Професионалната паралелка

провежда часовете си по учебна практика в оборудвана за целта работилница. **Имаме оборудвана сензорна стая , логопедичен кабинет и стая за занимания по интереси за учениците от начален курс. Нова придобивка през 2014 година е оборудване на стая за хранене на учениците, изцяло ремонтирани два санитарни възли, приспособени и за деца с увреждания и е монтирана рампа за придвижване на деца с колички на входа на учебното заведение. За осигуряване на сигурност и контролиран достъп в учебното заведение е монтирано видеонаблюдение с три броя камери и СОТ и назначен пазач, осъществяващ пропускателен режим в училище.**

Транспорт: Училището ползва предоставен безвъзмездно от МОН петнадесет местен училищен автобус, с който се превозват учениците от домовете им до училището и обратно. За учениците с множество увреждания, посещаващи и Дневен център „Надежда“ е осигурен специализиран превоз.

Хранене: По Национална програма“Осигуряване на закуска и чай на учениците“ е организирано храненето на учениците от I до IV клас, а със средства на училището – на останалите ученици. От учебната 2014/2015 година е осигурен топъл обяд на учениците от ЦДО в обновената стая за хранене.

Училището провежда активна политика за привличане на дарители и доброволци за осигуряване на подходящ стандарт на живота на учениците на училището, тъй като по-голямата част от тях са от социално-слаби семейства. Постоянни дарители са БЧК и Евангелски църкви. Традиционно в училище се организират дарителски акции за Коледа и Великден чрез медии и социални мрежи. Учениците получават много дрехи, обувки и учебни пособия.

Извод: Помощно училище „Драган Манчов“ притежава необходим вътрешен ресурс да се преструктурира в Център за специална образователна подкрепа, като съвременна иновативна образователна институция, осигуряваща равен достъп до образование, индивидуалност, ранно въздействие, комплексност, екипност, вътрешна и външна координираност, да бъде привлекателно място за учениците със СОП, където те могат да получат необходима подкрепа за чичностно развитие, в съответствие с ЗПУО.

III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Освен международни документи във всяка страна, както и в нашата се създават и прилагат и национални документи. В тях, като цяло, се насърчава интегрираното обучение. Такива документи на българското правителство са: Закона за народната просвета(1931 и допълнение), Правилника за прилагане на закона за народната просвета (1992 и допълнение), Наредба N6/ 19.08.2002г., Националния план за интеграция от 2003г, Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка; Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/ или с хронични заболявания в системата на

народната просвета; Национална стратегия за равни възможности за хората с увреждания 2003-2005; План за действие за равните възможности на хората с увреждания; Национална програма за закрила на детето и пр); В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Министерството на образованието, младежта и науката започна да осъществява мащабен национален проект на стойност 10 млн. лв. през 2012 г. Проектът „Включващо обучение" има за цел да осигури подкрепяща среда за равен достъп до образование и за отваряне на образователната система с оглед осъществяването на включващо обучение. Проект „Включващо обучение" осигурява подкрепяща среда за равен достъп до образование и за отваряне на образователната система. Към 30.09.2013 г. 3928 ученици със специални образователни потребности са интегрирани в общото образование. В извънкласните и извънучилищните дейности по проект „Училище за себеутвърждаване и подготовка към европейски хоризонти" (УСПЕХ) приоритетно са включени деца с прояви на агресия, с отсъствия, с наложени наказания. През учебната 2011/2012 година са участвали 152 510 ученици, разпределени в 12 238 групи, като броят им през учебната 2012/2013 година се е увеличил съответно на 177 696 ученици в 15 042 групи. Към 30.09.2013 г. 718 893 ученици участват в извънкласни и извънучилищни дейности по проекта. Актуален и сложен за решаване е въпросът за обучението на децата с интелектуални затруднения и психични разстройства. Динамиката в европейските образователни практики наложи радикална промяна в българското образование в посока създаване условия за образователна интеграция на децата със специални образователни потребности (СОП). През последните години усилено се говори за приобщаващо обучение, като следващ етап в образователната интеграция на тази група деца. Имаме и нов Закон за предучилищното и училищното образование, влизащ в сила от 01.08.2016 г. и Обнародван в Държавен вестник, бр.79 от 13 октомври 2015г., който утвърждава принципите на приобщаващото образование. 2016/2017 учебна година е периодът, в който Помощно училище ще бъде преструктурирано в ЦСОП, който ще извършва:

- диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици, за които оценката на регионалния център за подкрепа на процеса на
- приобщаващото образование е установила, че съобразно образователните им потребности може да се обучават в център за специална образователна подкрепа;
- педагогическа и психологическа подкрепа;
- прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците по т. 1;
- обучение на деца и ученици по т. 1 в задължителна предучилищна и училищна възраст и професионално обучение за придобиване на първа степен на професионална
- квалификация и/или за придобиване на квалификация по част от професия.

Децата със СОП имат много проблеми в процеса на приобщаването:

Основни проблеми:

- Ограничен и неунифициран инструментариум за ранна диагностика и за оценка на образователните потребности на децата и учениците със СОП;
- Недостатъчна подготовка на екипите от специалисти в детските градини и училищата за изготвяне на индивидуалните образователни програми на децата и учениците със СОП;
- Недостиг на образователни програми и софтуерни продукти за обучението на децата и учениците с различни видове увреждания и нарушения, включително на децата билингви, както и за обучението на децата с изявени дарби;
- Липса на програми и помагала за обучението на децата с тежки и множество увреждания;
- Недостиг на дидактични материали, учебно-технически средства и апаратура, необходими за обучението на децата и учениците, съобразно индивидуалните им потребности и възможности;
- Недостиг на специалисти за работа с децата и учениците съобразно различните видове увреждания и нарушения, както и недостиг на специалисти в отдалечените и малките селища;
- Формално прилагане на училищните политики за интеграция на децата и учениците със СОП;
- Недостатъчен брой детски градини и училища с изградена достъпна архитектурна среда;
- Недостатъчна подготовка на учителите в детските градини и училищата за работа с деца и ученици със СОП;
- Недостатъчна екипна работа за осигуряване на подкрепяща среда в детските градини и училищата;
- Недостатъчно ефективно сътрудничество между отделните институции, относно събирането на данни за децата със СОП и координиране на дейността по интеграцията на децата и учениците със СОП.

Анализът на състоянието на приобщаващо обучение показва необходимостта от предприемане на мерки за осигуряване на по-всеобхватна подкрепяща среда както за самите деца и ученици, така и за учителите и специалистите от детските градини и училищата, които ще осъществяват приобщаващото обучение, което предполага осигуряване на условия за приобщаване на всички деца с оглед на техните индивидуални образователни потребности. При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа (въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда).

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището			
	Тенденции	Причини	Последствия	Оценка
Политическа	Закона за народната просвета(1931 и допълнение), Правилника за прилагане на закона за народната просвета (1992 и допълнение), Наредба №1/ 23.01.2009г. са обучение на деца и ученици със СОП**/ до месец август 2016 година**/ Изпълнението на национален проект„Включващо обучение" на Министерството на образованието, младежта и науката Приемане на Национални програми и стратегии: за образователната интеграция на деца и учениците от етнически малцинства, За насърчаване и повишаване на грамотността,намаляване на дела на	**ЕК отправи критики към България заради липсата на реформи в образованието**, което води до понижаване на качеството и на ефективността на системата. По тази причина България продължава да изостава по ключови показатели в ЕС, според доклад от Брюксел .Необходимост от осигуряване на подкрепваща среда за равен достъп до образование и отваряне на образователната система към деца със СОП съобразно програмите и стратегиите на ЕС Изисквания на Европейския съюз,според програма 2020	В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища и намалява брой на ученици в помощно училище, което води до сливане на класове. Помощните училища ще трябва да се преструктурират в специални образователни институции за деца с множество увреждания и аутистичен спектър Създаване на интеркултурна образователна среда, Преодоляване на негативни нагласи и стереотипи към	1

	преждевременно напусналите на образователната система.		различен етнос, гарантиране и осигуряване на равен достъп към качествено образование на етническите малцинства	
	Откриване на процедури за кандидатстване по европейски програми и структурни фондове	Необходимост от достигане на евростандарти, като член на ЕС Необходимост от реформа в образованието	Участие с проектни предложения, допълнително финансиране.	
	Нов ЗПУО, ДОЗ, въведени от учебната 2016 – 2017 година	Променени обществени условия, Нови основни цели и приоритети в редица стратегически и програмни документи на ЕС и България	Българската образователната система е съпоставима с европейската. Нови роли и функции на образователните институции Усъвременени идеи за развитието на образованието	
Икономическа	Нестабилна икономика. Навлизане в условията на световна финансова криза. Ниски доходи на семействата. Безработни родители. Ниско заплащане на учителския труд	Членството в ЕС поставя определени ограничения, но и дава нови възможности за развитие на икономиката, за преодоляването на трудностите в криза и постигането на	Недостатъчно финансово обезпечение на ученик със СОП, недостатъчен кадрови ресурс Отпадане на ученици Незаинтересованост от страна на родителите	-2

		икономически растеж, според новите тенденции „Европа“2020 залага на устойчивия, интелигентния и приобщаващия растеж, което налага необходимост от икономически реформи, част от които все още не се осъществяват в България	Недостатъчна методична и дидактична осигуреност на учебния процес за работа с ученици със СОП Ниска мотивация на учителите .	
	Икономическо неравенство, разделяне на обществото на богати и бедни	Повишаване на инфлация, икономическа нестабилност, обедняване на населението	Нарастване на негативни процеси, агресия, ранно отпадане от училището	
Социална	Относителният дял на децата от ромски произход е значително висок. Влошаване на демографските показатели Ниска заинтересованост на родителите Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите	Изследването на БХК установи, че от общо около 10000 деца, които са се обучавали в помощните училища през учебните 2001/02 и 2002/03 г. - 51 % са роми Негативна нагласа в обществото към училищата от този тип, нисък рейтинг. Неприемане на	Намаляване на броя на учениците Ниски мотиви за учене Негативно отношение към училището. Бедност, тежки социално-битови условия, ниска култура и незаинтересованост от страна на родителите.	-1

		„различните“ в социалната общност Недостатъчна финансова обезпеченост на разпоредбите и процедурите. Засилена роля на НПО		
	Недостатъчна ангажираност на институциите по отношение на децата със СОП		Неглижиране и задълбочаване на проблемите, свързани с деця със СОП и техните семейства. Участие НПО в различни видове проекти. По-голяма възможност за социализация и интеграция на деца и младежи със СОП	
Технологическа	По данни на НСИ от преброяването на населението и жилищния фонд, проведено през 2011 г., броят на децата във възрастовата група 5 – 15 години със степен на увреждане е 74061. Според Агенцията за социално подпомагане средногодишно през последното десетилетие във възрастовата група от 0 до 16 години в България на всеки 1000 деца има 3,5 новорегистрирани деца с увреждания.	Съществен проблем по отношение на образователните предизвикателства пред образованието на децата със специални образователни потребности е дефицитът на точни данни за броя на посещаващите или непосещаващите училище, липса на учебници и образователните стандарти, както и на методически и дидактическите	Добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението. Преодоляване на консерватизма в образованието Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене. Включване в европейски проекти и разработване на такива с цел преобразуването на училищната	1

		материали	институция според изискванията на европейски съюз за преодоляване на различия и доближаване до европейските измерения.	

Средна оценка от PEST анализа: -1

Изводи: Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради нестабилна глобална политическа ситуация. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

IV. SWOT - АНАЛИЗ

Силни страни	оценка	Възможности	оценка
Много добре комплектован и квалифициран учителски колектив. **• Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите.** **• Професионално двугодишно обучение след осми клас.** **• Изграден капацитет по усвояване на**		Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа, използването на иновативни технологии и ориентиране на обучението към потребностите на съвремието • Внедряване на нови профили в обучението след VIII клас. Преструктуриране на училището според съвременните изисквания,	2

средства по програми на ЕС, реализирани проекти, участие в действащите такива.

• Участието в проект „Твой час“, функционирането на различни клубове по интереси

• Добра материална база – санирано училище, специализирани кабинети и компютъризиране на класните стаи.

• Афинитет към иновациите, използването на интернет пространството, електронни софтуери и електронни учебници

Много добър ръководен екип.

• Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

•Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

• Силна синдикална организация.

• Партниращо училищно

настоятелство

• Добро взаимодействие с НПО и общински структури

внедряване и използване на иновациите в образователен процес

• Разширяване на връзките с НПО и общината и реализиране на съвместни проекти по програми на ЕС

• Разширяване на извънкласните дейности.

Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги на ученици със СОП от други училища в града и на територията на общината в следобедните занимания в полуинтернатните групи и извънкласни и извънучилищни форми. Внедряване на иновации на базата на ИКТ, оборудване на сензорна стая, специализиран логопедичен кабинет

• Разширяване на дейностите по превръщане на училището в съвременна образователна институция за деца с множество увреждания и аутистичен спектър

Повишаване на адаптивността и успешна интеграция и социализация на учениците със СОП

Екипна работа на педагогическия персонал, постигането на добри резултати.

Организиране и провеждане на обучение на родители на деца със СОП

Слаби страни

• Ниска мотивация и трудности в обучението на деца със СОП, слетите

Заплахи

●Намаляване броя на учениците

• Тенденция към намаляване на

паралелки **● Недостатъчен капацитет на учебната сграда** **• Липсва кабинет на психолога.** **●Отсъствие на физкултурен салон** **• Недостатъчна квалификация на учителите по ИКТ** **●Недостатъчна осигуреност на учебно-възпитателния процес със специализирана литература и дидактически материали**	приема след VIII клас • Слаба икономика и нестабилна политическа ситуация в страната. ●Недостатъчна яснота за стандартите по прилагането на нов Закон • Нарастване на социалните различия между учениците • Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене • Отлив от учителската професия ●Недостатъчен брой квалифицирани специалисти в областта на специалната педагогика

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

V. ВИЗИЯ

Училищната визия: Помощно училище Драган Манчов“ се преобразува в ЦСОП и се формира като ключова, притегателна образователна институция, отговоряща на изискванията на приобщаващо образование, осигуряващо качествен образователно-възпитателен и корекционен процес на ученици със СОП и множество увреждания от екипа от висококвалифицирани специалисти: психолог, специални учители, терапевти, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от подкрепа, приобщаване и социализация. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

VI. МИСИЯ

Мисия на училището

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, в отговор на предизвикателствата на времето, в което живеем. Училището ще е екип от ученици, родители и учители, който залага на новаторството и пълноценното общуване. Педагози, които формират

национални, морални и естетически ценности, чиято работа не е само професия, а крачка в бъдещето! Екип, който слага детето със СОП като център на всяка мисъл, дело и слово. Екип, ориентиран към глобалните световни приоритети, към динамично променящият се свят, в услуга на нуждите на ученическата личност и отговорно поведение към обществения живот.

VII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е в съответствието с разпоредбите на ЗПУО, Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 – 2015 г.) с актовете, приети в рамките на Европейския съюз, както и с документите на ООН в областта на образованието, където се дефинират три основни цели на образователната политика – равен достъп до образование, качествено образование и приобщаващо образование. Те могат да бъдат изведени като основни цели и за развитието на българското училищно образование. За онези деца, които нямат равен старт (деца, недостатъчно добре владеещи български език, деца със специални образователни потребности, деца от социално слаби семейства и др.) е необходимо да се полагат специални грижи с оглед тяхното пълноценно участие в образователния процес. Равният достъп до образование не означава еднаква грижа спрямо всички деца, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности. Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. От една страна, образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността). От друга страна, системата на училищното образование трябва да създава условия за добра социална реализация както в професионален, така и в личностен план. Детето трябва да може да реализира в максимална степен своите житейски планове, като зачита правилата и не накърнява правото на другите.

Главна цел: повишаване качеството, ефективността и рационалността на цялостно функциониране на Помощно училище като Център за специална образователна подкрепа според изискванията на ЗПУО, осъществяващ допълнителна подкрепа за личностно развитие, диагностика, разнообразна терапевтична дейност, професионално образование на всички деца и ученици със специални образователни потребности, с множествени увреждания и разстройства от аутистичния спектър от целия регион. Консултиране и подкрепа на родителите на тези деца и на учителите, които работят с учениците със СОП. Основна образователно-възпитателна ценност ще бъде постигане на високо ниво на адаптивност и самостоятелност на нашите ученици.

ПРИОРИТЕТИ

- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители .
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора

- Непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална интеграция и реализаци

- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот и създаване на интеркултурна образователна среда
- Създаване на висока материално-техническа обеспеченост на образователния процес и необходими условия за провеждане на професионално образование на дуален принцип.

- Диференциране на специализирани грижи за всяко едно дете строго индивидуално, съобразено с техните различни потребности.

VIII. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ

А/ ПРЕСТРУКТУРИРАНЕ НА ПОМОЩНО УЧИЛИЩЕ «ДРАГАН МАНЧОВ» В ЦСОП СПОРЕД ЗПУО, ОСЪЩЕСТВЯВАЩ ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ, ЕФЕКТИВЕН ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС, ПОДХОДЯЩА ТЕРАПЕВТИЧНА ДЕЙНОСТ, КАЧЕСТВЕНО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИ СЪС СОП ОТ ЦЕЛИЯ РЕГИОН.

Мерки за реализация

- Да се осъществи тясна връзка с общински структури и всички заинтересовани организации и институции за осъществяване на ефективни форми за работа с деца със СОП от целия регион.
- Да се разработи цялостна концепция за провеждане на образователния процес според новите разпоредби на ЗПУО – учебен план и програми, Етичен кодекс, Правилник, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение, видове терапии.
- Да се осъществи необходимата организация в съответствие с законовите разпоредби за провеждане на оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца с СОП и множество увреждания

- Да се провежда, обучение и професионално подпомагане на учители, които работят с деца със СОП в масовите училища и детските градини, и да се участва в екипите за подкрепа на личностно развитие там.
- Да се провежда ранна диагностика в детските градини, прилагайки съвременни методики и подходи към оценяване на училищната готовност и ранно диагностициране.
- Да се съдейства за полагане основите на стратегия, политика и програма за работа с деца със СОП в ДГ, у-щето и общината.
- Да се създаде консултативен и обучителен център за работа с родители на деца със СОП
- Чрез разработване на проекти по европейски и национални програми да се разшири и подобри дейността на самото училище, съобразно европейските изисквания.
- Да се организира, използвайки базата и капацитета на помощното училище, следобедни занимания и обучение на ученици със СОП и от други училища в общината.
- Да се предложи по-широк избор на професии чрез създаване на повече професионални паралелки.
- Регулярно да се провежда кампании по рекламиране и популяризиране на дейността на училището по медии, с цел промяна нагласите в обществото и повишаване имиджа на училището.

Б/ ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА МУЛТИКУЛТУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА РАЗВИТИЕ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УЧЕБНА, КОРЕКЦИОННА И ТЕРАПЕВТИЧНА ДЕЙНОСТ, НАСОЧЕНА КЪМ УЧЕНИКА СЪС СОП И ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ И ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕТО НА УЧЕНИЦИ СЪС СОП ОТ РАЗЛИЧЕН ЕТНИЧЕСКИЯ ПРОИЗХОД

Мерки за реализация:

- Да се инициира разработване на база данни за деца със СОП в общината, които поради различни причини са останали извън училищната система.
- Да се организира обучението на тези деца в Помощно училище/ЦСОП.
- Да бъдат обхванати с обучение всички деца и ученици със СОП, които посещават центрове и домове на територията на общината и не посещават училище.
- Да се обогати контекста на образователно-възпитателния процес с елементите на културни ценности от различни етнически групи, прадиции и обичаи.
- Включване на разнообразни форми на извънкласни дейности с елементи на мултикултурно съдържание
- Да се търси подходащи форми и методи за работа с родители за изграждане на толерантност, приемане на различията и уважение към други култури и етноси, за преодоляване на негативни стереотипи и нагласи.
- Да се изучава международен опит и добри педагогически практики в сфера на интеркултурно образование, социализация и интеграция на деца със СОП и от различен етнически произход в други страни, чрез разработване и включване в европейски проекти и национални програми.

В/ ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ.

Мерки за реализация:

- Създаване на необходими условия за извършване на процедурата за атестиране на педагогически специалисти според изисквания на ЗПУО, условия и реда за професионално профилиране.

- Засилване на интеграционните връзки със сродни учебни заведения от страната и чужбина.
- Постоянна квалификация на учителите според изисквания на ЗПУО, ДОС и приоритетите на училището.
- Постигане на оптимални резултати чрез използване на ИТК, образователни интернет източници и обучителни софтуерни програми, иновативни материали и интерактивни дъски.
- Обогатяване на учебния процес с научни новости от различни предметни области и особено за обучение на специални нужди.

- Използване разнообразие от иновативни и интерактивни методи и похвати, игрови елементи, групова и индивидуална работа за постигане на желания резултат.

- Ефективно съчетаване на традиционни и иновативни методи и похвати за постигане на творчески, увлекателен, достъпен ОВП, следвайки принципа **– учене чрез правене.**
- Повишаване компетентността на педагозите, свързана с работата с деца с множество увреждания и от аутистичния спектър, овладяване и прилагане на ПЕКС и МАКАТОН системи
- Да се запознаят педагозите със съвременните подходи и методики за оценяване на училищната готовност (УГ) и всички важни аспекти за провеждане на скринингова диагностика в детските градини.

Г/ ЗАСИЛВАНЕ РОЛЯТА НА ИНДИВИДУАЛНАТА РАБОТА ЗА РАЗКРИВАНЕ НА ПОТЕНЦИАЛНИТЕ ВЪЗМОЖНОСТИ С ЦЕЛ НАМАЛЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЦИТЕ В ПСИХОФИЗИЧНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И МНОЖЕСТВО УВРЕЖДАНИЯ.

Мерки за реализация:

- Създаване и функциониране на ЕЛП с участието на необходимите специалисти според законовите разпоредби на ЗПУО и ДОС, осигуряване на необходими условия за ефективно провеждане на допълнителна подкрепа за личностно развитие на всеки един ученик със СОП
- Разработване на ефективна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, съобразно интересите на учениците и възможностите на училището.
- Създаване на необходими условия за участие на учениците в клубове по интереси, в това число и с интеркултурно съдържание.

- Повишанане на ефективността на работа на училищните комисии: Комисия за работа с деца в риск, Комисия по превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и Училищен съвет за противодействие на тормоза.
- Повишаване на качеството на Гражданско и Здравно образование в съответствие с ДОС чрез интегрирано участие на представители на териториалните организации и структури, работещи с деца и младежи със СОП, експерти и специалисти.
- Привличане и приобщаване на родителите за участие в дейността на училището и за решаване на училищни проблеми и задачи.

Д/ ОБОГАТЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА.

Мерки за реализация:

- Разработване на проекти по европейски структурни фондове и програми с цел разширяване на сградния фонд и обогатяване на материално-техническа база.
- Задълбочаване на контактите с правителствени и неправителствени институции и организации, отворени за подкрепа на деца и младежи в неравностойно положение и привличане на допълнителни източници, спонсори, дарители чрез активна политика в тази област.

Г/ СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ, ОБУЧЕНИЕ ПО НЯКОЛКО ВИДА ПРОФЕСИИ НА МЛАДЕЖИТЕ СЪС СОП ОТ ЦЕЛИЯ РЕГИОН НА ДУАЛЕН ПРИНЦИП И ПОДКРЕПА ЗА ТЯХНАТА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Мерки за реализация:

- Установяване на сътрудничество между училището и партньорско предприятие, като базово за провеждане на професионален стаж и практика на учениците от професионални паралелки в условията на реално производство.
- Засилване на ролята на Училищно настоятелство за по-ефективно участие в проектната дейност по подкрепа на професионално обучение в училището.
- Провеждане на кръгли маси, пресконференции, публични дискусии за решаване на проблеми с професионално образование и реализация, повишаване на конкурентноспособността на младежите в неравностойно положение на пазара на труда.
- Увеличаване броя на професионални паралелки и предлаганите професии според интересите на учениците и потребностите на бизнеса на територия на общината. Търсене на партньори.
- **Търсене на възможности за финансиране чрез активна проектна дейност и иницииране на създаване на социално предприятие**.

IX. ПОДЦЕЛИ/ ДЕЙНОСТИ/ РЕЗУЛТАТ/ СРОК

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ИЗТОЧНИК НА ФИНАНСИРАНЕ	СРОК
ПРЕСТРУКТУРИРАНЕ НА ПОМОЩНО УЧИЛИЩЕ «ДРАГАН МАНЧОВ» В ЦСОП СПОРЕД РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС, ПРЕДЛАГАЩ ЕФЕКТИВЕН ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС И КАЧЕСТВЕ НО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИ СЪС СОП ОТ ЦЕЛИЯ РЕГИОН.	Организиране дейността на училището според новите законови разпоредби и ДОС Организиране и провеждане на кръгли маси, дискусии, пресконференции по проблемите на ученици и младежи със СОП в региона и новата политика на правителство в тази област.	Изработен план и необходима документация за преструктуриране на помощно училище в ЦСОП според новия ЗПУО и ДОС - постигната по-висока ефективност на сътрудничеството между институциите, - - изработен механизьм на взаимодействие	Бюджетни средства, проектно финансиране	2016-2017 учебна година
	Да се участва в разработването на основите на общинската визия, програма и стратегия на ниво детска градина, училище, община	-Проведени проучвания, събрана и обобщена информация за реален брой на деца и младежи със СОП и техните нужди, -Изработена програма, визия и стратегия на обшината за работа с деца и ученици със СОП	Не се изисква	2016-2017

	Създаване на необходими условия за провеждане на ранно диагностициране в детски градини, консултиране, обучение и професионално подпомагане на учители, които работят с деца със СОП в общообразователните училища, детските градини и техните родители	Прилагане на ефективни скринингови методики и навременна подкрепа на деца, застрашени от образователни трудности. Постигнато по-високо качество на образователни услуги за учениците със СОП и тяхното съответствие с индивидуалните потребности на всяко едно дете. Повишена квалификация на педагогически колектив в ПУ. Повишена ролята и авторитета на училището.	Бюджетни средства	2016-2020
	Разработването на проектни предложения и участие в различни европейски и национални програми и проекти	Създаден допълнителен резерв и възможности за постигането на целите на стратегията.	Чрез проектна дейност, бюджетни средства	2016-2020

	Да се организира, използвайки базата и капацитета на Помощното училище, следобедни занимания и обучение на ученици със СОП и от общообразователни училища в общината	Повишено качество на образованието на учениците със СОП	Бюджетни средства	2016-2020
	Да се повиши качеството на професионално образование на дуален принцип Търсене на начини и инициране създаването на социално предприятие	Направено проучване на интересите на учениците и потребностите на бизнеса на територията на общината.Установени партньорски взаимоотношения с базово предприятие. създадени повече професионални паралелки Професионална реализация на младежи със СОП	Проектна дейност, подкрепа от УН, спонсорство	2016-2017
	Регулярно да се провеждат кампании по рекламиране и популяризиране на дейността на училището по различни медии	По-голяма информираност на общественос за дейността на училището, резултати и постижения. промяна нагласите в обществото и повишен имидж на училището	Не се изисква	2016-2020

ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ИНТЕРКУЛТУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА СОЦИАЛНОТО РАЗВИТИЕ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА И КОРЕКЦИОННА ДЕЙНОСТ, НАСОЧЕНА КЪМ УЧЕНИКА СЪС СОП И НЕГОВА ИНТЕГРАЦИЯ	Да се инициира създаването база данни за деца със СОП, които поради различни причини са останали извън училищната система Обогатяване на ОВП с елементите на културни ценности от различни етнически групи. Провеждане на съвместна клубна и ИИД дейности и изяви	обхванати с обучение всички деца и ученици със СОП на територията на общината и тези, които не посещават училище Приемане и уважение чрез познаване на културно етническо разнообразие от всички местни етнически групи	Не се изисква	2016-2020
	Да се организира и усъвършенства образователно-възпитателния и корекционен процес с използването на ИКТ, иновации и добри практики	Постигнат съвременен качествен образователен процес	Бюджетни средства, дарения, проектна дейност	2016-2020
ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ	Да се изучава български и международен опит и добри педагогически практики по обучение, социализация и интеграция на деца със СОП, чрез разработване и включване в европейски проекти и национални програми, мобилности и e-Twinning портал.	Разработени проекти, изучен добър опит, повишени професионална квалификация и качество на ОВП	Проектна дейност	2016-2020
	Повишаване квалификацията на учителите според изисквания на ЗПУО, ДОС	повишени професионална квалификация и качество на ОВП,	Бюджетни и лични средства	2016-2020

	и приоритетите на училището	придобити нови практически умения, използване на ИТК, образователни интернет източници и обучителни софтуерни програми и иновативни материали Ефективно съчетаване на традиционни и иновативни методи и похвати, постигнат творчески, увлекателен, достъпен ОВП, следвайки принципа – учене чрез правене		
	Повишаване компетентността на педагозите, свързана с работата с деца с множество увреждания и от аутистичния спектър Изучаване на на ПЕКС-система, МАКАТОН, метод на Монтесори, адаптирана методика РЕМЕЛКА Придобиване на необходими компетентности за провеждане на различни видове терапии Придобиване на по-	Предоставена квалифицирана педагогическа подкрепа, съобразена с индивидуални особености на ученици. Прилат се елементи на ПЕКС-система, МАКАТОН, метод на Монтесори, адаптирана методика РЕМЕЛКА Провеждане на терапевтични занимания	Бюджетни средства	2016-2020

	висока квалификационна степен			
	Да се въведат съвременни подходи към училищната готовност (УГ) и всички по-важни нейни аспекти, да се прилага скринингови методики за нейното оценяване и да съдейства за полагане основите на визия, политика и програма в тази област в ДГ, у-щето и общината	Получени отговори на следните по-важни въпроси свързани с УГ: Кой, Какво, Къде, Кога, Защо, Как да оценява и стимулира УГ и плавния и успешен преход ДГ-училище Разширени функции и значение на институцията	Бюджетни средства	2016-2020
ЗАСИЛВАНЕ РОЛЯТА НА ИНДИВИДУАЛНАТА РАБОТА ЗА РАЗКРИВАНЕ НА ПОТЕНЦИАЛНИТЕ ВЪЗМОЖНОСТИ С ЦЕЛ АКТИВИЗИРАНЕ НА КОМПЕНСАТОРНИТЕ МЕХАНИЗМИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА ПОСЛЕДИЦИ ОТ УВРЕЖДАНИЯ И ПОДОБРЯВАНЕ НА ПСИХОФИЗИЧНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА СЪС СОП И МНОЖЕСТВО УВРЕЖДАНИЯ.	Разработване на ефективна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, съобразно интересите на учениците и възможности на училището	Участие на учениците в клубове по интереси	Проектна дейност	2016-2020
	Повишаване на ефективността на работа на училищни комисии: Комисия за работа с деца	Разработен Механизъм за противодействие на тормоза и Училищна	Не се изисква	2016 - 2017

	в риск, Комисия по превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и Училищен съвет за противодействие на тормоза	политика за превенция на насилие Намалена агресия, постигнати толерантни взаимоотношения, по-добри контакти с правителствени и неправителствени институции и организации, отворени за подкрепа на деца и младежи в неравностойно положение		
	Консултации, помощ и подкрепа на родителите с деца със СОП	Привлечени и приобщени родители за решаване на училищни проблеми и задачи. Постигнато добро взаимодействие и сътрудничество между учители и родители	Бюджетни средства	2016-2020
ОБОГАТЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА	Разработване на проекти по европейски структурни фондове и програми с цел разширяване на сградния фонд и обогатяване на материално-техническа база	Създадени необходими условия за ефективен, съвременен ОВП, привлечени допълнителни източници, спонсори, дарители чрез активна политика в тази област.	Проектна дейност	2016-2020